



Рекомендації батькам учнів 1-го класу

Вступ до школи і молодший шкільний вік є важливим етапом життєвого шляху дитини. Оскільки школа – це не лише навчальний процес, а й важлива площина життя зростаючої особистості.

Адаптація – процес і результат зникнення напруження. Пристосування дитини до школи відбувається не день і не тиждень. Це досить тривалий процес, який пов'язаний зі значним напруженням всіх систем організму.



Які характеристики даного періоду слід враховувати, здійснюючи психологічну адаптацію дитини до школи?

По-перше, змінюється соціальна позиція дитини: з дошкільника вона перетворюється на учня. В неї з'являються нові і складні обов'язки: приходити вчасно в школу, бути уважною на уроках, дисциплінованою і тому подібне. По суті, вперше в своєму житті дитина стає членом суспільства зі своїми обов'язками. Вчитель виступає представником суспільства: він задає вимоги і норми, орієнтує дитину в тому, як їй слід поводитися, що і як робити.

По-друге, у дитини відбувається зміна провідної діяльності. До початку навчання в школі діти зайняті переважно грою. З приходом до школи вони починають опановувати навчальну діяльність. Основна психологічна відмінність ігрової і навчальної діяльності полягає в тому, що ігрова діяльність є вільною, навчальна – побудована довольних зусилля дитини.

По-третє, важливим чинником психологічної адаптації дитини до школи виступає її соціальне оточення. Від відношення вчителя до дитини залежить успішність подальшого навчання в школі. Успішність Процесу Адаптації дитини до школи залежить ще і від того, наскільки міцно вона змогла утвердити свою позицію в класі серед однолітків.

По-четверте, однією з гострих проблем виступає проблема заборони рухової активності ініціативної дитини і, навпаки, активізація млявих і пасивних дітей.

До важливих змін, які притаманні молодшому школяреві, можна віднести зміни, що пов'язані з характером його спілкування з оточуючими людьми. Центральною фігурою стає вчитель, який виступає авторитетом, арбітром, постачальником нової інформації. Дедалі більшого значення в житті учня початкової школи набувають однолітки.

Змінюється соціальна позиція, якщо раніше був просто дитиною, то тепер став учнем. Соціально-психологічна адаптація є процесом активного пристосування, на відміну від фізіологічної адаптації, яка відбувається якби автоматично. Стосунки з середовищем, до якого треба пристосуватися. Тут не лише середовище впливає на дитину, але і вона сама змінює соціально-психологічну ситуацію.

Деяка частина першокласників зазнає труднощі, перш за все, в налагодженні взаємин із вчителем та однокласниками, що нерідко супроводжується високим рівнем опанування шкільної програми.

Щоб у дитини не сформувався комплекс неповноцінності через низку невдач, протягом першого року навчання старанність першокласників і їх успішність оцінюється виключно у словесній формі без застосування системи балів.



Звикання до школи - тривалий індивідуальний процес.

Згідно зі статистикою, тільки 50% дітей адаптується до нових умов і вимог протягом 5-7 тижнів. Другий половині потрібно більше часу. Від чого залежить тривалість адаптації? Перш за все, від того, чи була дитина психологічно готова до школи, а також від її стану здоров'я та рівня розвитку

Відповідно до річного плану у жовтні 2018 року було здійснено відвідування уроків, проведено психологічний супровід навчально-виховного процесу першокласників з метою аналізу адаптації дітей до умов навчання у першому класі. Під час психодіагностичного дослідження готовності першокласників до навчання у школі були отримані такі результати: 84% від загальної кількості мають високий рівень сформованості довільності уваги, розвитку зорово моторної координації та дрібних м'язів руки. Діти даної групи вміють планувати власні дії, передбачають результат своєї діяльності, доводять розпочату справу до кінця, за відсутності додаткової зовнішньої мотивації здатні виконувати малопривабливі, одноманітні завдання.

На середньому рівні із завданням справилися 16% від загальної кількості опитаних. Для дітей даної групи характерне виконання завдання за зразком дорослого, вони

розуміють інструкцію дорослого, проте для виконання малопривабливих, одноманітних завдань потребують додаткової мотивації та підтримки.

Під час дослідження рівня адаптації дітей до навчання у школі були отримані такі результати: у 88 % дітей позиція учня у процесі формування, у 8 % - сформована позиція учня, вони ефективно адаптувалися до шкільних умов життя; у 4 % - часткова адаптація, у дітей спостерігається підвищений рівень тривожності, малий об'єм часу працездатності, складнощі у спілкуванні з однолітками та вчителем.

Батькам першокласників слід розуміти, що адаптація до школи - це процес багатоплановий, тобто в ньому задіяно як фізіологічні явища, так і соціально-психологічні.

Що стосується фізіологічної адаптації, медики відзначають, що більшість першокласників хворіє у вересні, деякі діти втрачають вагу у перші 2-3 місяці навчання, деякі скаржаться на втому, головний біль, стають примхливими.

Що зовсім не дивно, оскільки на дітей звалюється лавина завдань, що вимагають від них розумового і фізичного напруження.

Соціально-психологічна адаптація полягає в освоєнні нового соціального статусу «учень», а також у налагодженні ефективного спілкування однолітками і вчителем.